

**Демонстрационный вариант
промежуточной аттестационной работы по русскому языку для 4 класса**

Пояснительная записка

1. Назначение работы – оценить уровень подготовки учащихся основного содержания курса русского языка 4-го класса за год обучения.

Содержание контрольных измерительных заданий определяется содержанием рабочей программы учебного предмета «Русский язык», а также содержанием учебника для общеобразовательных организаций под редакцией В.П. Канакиной, В.Г. Горецкого – Русский язык 4 класс – М.: Просвещение, 2014 г.

2. Форма проведения: контрольный диктант с грамматическим заданием.

3. Характеристика структуры и содержания экзаменационной работы

Экзаменационная работа по русскому языку состоит из 2-х частей.

Часть 1 - диктант.

Часть 2- грамматическое задание.

Проверяемые ЗУН

Часть 1

Практическая грамотность. Знание орфограмм и пунктограмм, изученных в курсе русского языка начальной школы, умение применять их на практике.

Часть 2

1. Владение приемами разбора предложения по членам предложения и частям речи.

2. Знание состава слова. Владение приемами разбора слова по составу.

3. Различие гласных и согласных звуков, различие звонких и глухих, твёрдых и мягких согласных звуков.

4* Дополнительное задание высокого уровня сложности: умение находить орфограммы в тексте и подбирать к ним проверочные слова .

4. Условия проведения промежуточной аттестации.

Контрольная работа рассчитана на 40 минут. Выполняется на листе со штампом ОУ.

5. Система оценивания контрольной работы.

За работу выставляются две оценки: за диктант и за грамматическое задания.

Дополнительное задание направлено на дифференцированную проверку повышенного уровня владения материалом. Дополнительное задание не влияет на оценивание проверочной работы, но выполнив его, ученик может получить дополнительный балл.

Диктант оценивается в соответствии со следующими критериями:

Оценка «5» – ставится, если нет ошибок и исправлений; работа написана аккуратно в соответствии с требованиями каллиграфии.

Оценка «4» – ставится, если не более двух орфографических ошибок; работа выполнена чисто, но есть небольшие отклонения от каллиграфических норм.

Оценка «3» – ставится, если допущено 3 -5 ошибок, работа написана небрежно.

Оценка «2» – ставится, если допущено более 5 орфографических ошибок, работа написана неряшливо.

Оценка «1» – ставится, если допущено 8 орфографических ошибок.

Ошибкой в диктанте следует считать:

- нарушение правил орфографии при написании слов;
- пропуск и искажение букв в словах;
- замену слов;
- отсутствие знаков препинания в пределах программы данного класса;

- неправильное написание слов, которые не проверяются правилом (списки таких слов даны в программе каждого класса).

За ошибку не считаются:

- ошибки на те разделы орфографии и пунктуации, которые ни в данном классе, ни в предшествующих классах не изучались;
- пропуск точки в конце предложения, если первое слово следующего предложения написано с заглавной буквы;
- единичный случай замены одного слова без искажения смысла.

За одну ошибку в диктанте считаются:

- два исправления;
- две пунктуационные ошибки;
- повторение ошибок в одном и том же слове, например, в слове «ножи» дважды написано в конце «ы». Если же подобная ошибка встречается в другом слове, она считается за ошибку.

Негрубыми ошибками считаются следующие:

- повторение одной и той же буквы в слове;
- недописанное слово;
- перенос слова;
- дважды записанное одно и то же слово в предложении.

Грамматическое задание.

Оценка «5» – ставится за безошибочное выполнение всех заданий, когда ученик обнаруживает осознанное усвоение определений, правил и умение самостоятельно применять знания при выполнении работы;

Оценка «4» - ставится, если ученик обнаруживает осознанное усвоение правил, умеет применять свои знания в ходе разбора слов и предложений и правильно выполнил не менее 3/4 заданий;

Оценка «3» – ставится, если ученик обнаруживает усвоение определённой части из изученного материала, в работе правильно выполнил не менее 1/2 заданий;

Оценка «2» – ставится, если ученик обнаруживает плохое знание учебного материала, не справляется с большинством грамматических заданий;

Оценка «1» – ставится, если ученик не смог правильно выполнить ни одного задани

**Контрольный измерительный материал
промежуточной (итоговой) аттестации по учебному предмету русский язык, 4 класс**

Диктант.

Чудесный май.

Стоит чудесный майский день. Как хорошо в эту весеннюю пору! Ласковое солнце осветило всю окрестность. После тёплого дождя покрылись сочной зеленью поля, луга и леса. Синие и жёлтые цветки подняли прелестные головки. Земля надела пёстрый наряд. Вот уже появились душистые кисти на черёмухе, на сирени. У лесного оврага цветут ландыши и земляника. На вершину высокой ели забралась шустрая белочка. Спешат домой перелётные птицы. Лес встречает своих певцов. С раннего утра до позднего вечера не смолкают в лесу птичьи голоса. С полей и лесов несутся весенние звуки.

Май – самый нарядный и звонкий месяц года.

Грамматические задания.

1. Разобрать предложение по членам и частям речи.

Вариант 1 – в первом предложении. (Стоит чудесный ...).

Вариант 2 – в шестом предложении (Земля надела ...).

2. Разобрать по составу слово:

Вариант 1 – перелётные, осветило, берёзки;

Вариант 2 – нарядный, побежали, местечко.

3. Выбери правильную характеристику последнего звука в слове. Напиши правильный ответ.

Вариант 1.- холод

1. [д]-согласный, звонкий парный, твёрдый
2. [т]- согласный, глухой парный, мягкий
3. [т]- согласный, глухой парный, твёрдый
4. [д]- гласный, безударный

Вариант 2.- мороз

1. [з]-согласный, звонкий парный, твёрдый
2. [с]- согласный, глухой парный, мягкий
3. [с]- согласный, глухой парный, твёрдый
4. [з]- гласный, ударный

4*. Найти в тексте слова с проверяемым безударным гласным в корне, парными согласными и непроизносимыми согласными в корне слова. Подобрать к ним проверочные слова. Написать эти слова.

**Демонстрационный вариант
промежуточной аттестационной работы по математике для 4 класса**

Пояснительная записка

1. Назначение работы – оценить уровень подготовки учащихся основного содержания курса математики 4-го класса за год обучения.

Содержание контрольных измерительных заданий определяется содержанием рабочей программы учебного предмета «Математика», а также содержанием учебника для общеобразовательных организаций под редакцией М.И. Моро, М.А. Бантова, Г.В. Бельтюкова – Математика 4 класс – М.: Просвещение, 2019 г.

2. Форма проведения: контрольная работа.

3. Характеристика структуры и содержания экзаменационной работы

Экзаменационная работа по математике состоит из 2-х частей.

Часть 1 -(№1 - №5) задания , проверяющие освоение базовых знаний и умений по предмету за пройденный период обучения, соответствие достижений обязательному минимуму содержания начального образования.

Часть 2- (№6, №7) задания повышенной сложности, проверяющие способность учащихся решать учебные или практические задачи, в которых нет явного указания на способ выполнения. Содержание задания №7 предполагает возможность использования нескольких способов решения.

Проверяемые ЗУН

Кол-во заданий

№1

Работа с текстовой задачей. Знание зависимости между величинами: скорость, время, расстояние. Применение полученных знаний для решения практических задач.

№2

Владение алгоритмом выполнения арифметических действий с многозначными числами. Знание порядка выполнения действий в выражениях со скобками.

№3

Знание геометрических фигур. Умение находить периметр и площадь квадрата.

№4

Знание мер длины, массы, времени. Их сравнение.

№5

Знание зависимости между компонентами и результатами действий сложения и вычитания.

№6, №7

Задания, направленные на выявление умения использовать знания в новой нестандартной ситуации.

2

4. Условия проведения промежуточной аттестации.

Контрольная работа рассчитана на 45 минут. Выполняется на листе со штампом ОУ.

5. Система оценивания контрольной работы.

За работу может быть выставлена одна оценка за выполнение заданий базового уровня в соответствии со следующими критериями:

Оценка «5» – выставляется за работу, в которой нет ошибок;

Оценка «4» – выставляется, если допущена 1 грубая и 1 – 2 негрубые ошибки, но не в задаче;

Оценка «3» – выставляется, если допущены 2 – 3 грубые ошибки и 3 – 4 негрубые ошибки, но ход решения задачи верен;

Оценка «2» – выставляется, если не решена задача или более 4 грубых ошибок.

Оценка «1» выставляется, если все задания выполнены с ошибками.

Грубые ошибки: вычислительные ошибки в примерах и задачах; порядок выполнения арифметических действий, неправильное решение задачи (неправильный выбор действия, лишние действия); не доведение до конца решения задачи, примера; невыполненное задание.

Негрубые ошибки: нерациональные приёмы вычисления; неправильная постановка вопроса к действию при решении задачи; неверно оформленный ответ задачи; неправильное списывание данных; не доведение до конца преобразований.

За грамматические ошибки, допущенные в работе по математике, оценка не снижается.

За небрежно оформленную работу, несоблюдение правил и каллиграфии оценка снижается на один балл, но не ниже "3".

За правильное выполнение заданий повышенной сложности выставляется поощрительная оценка "5". Невыполнение заданий части 2 не влияет на оценку за обязательную часть контрольной работы.

**Контрольный измерительный материал
промежуточной (итоговой) аттестации
по учебному предмету математика и информатика, 4 класс**

Ф.И.ученика _____ Дата _____

1. От двух пристаней, расстояние между которыми 120 км одновременно вышли на встречу друг другу два теплохода. Они встретились через 3 часа. Один теплоход шёл со скоростью 22 км/ч. Найди скорость второго теплохода.

2. Вычисли.

$$27500 - 19780 \quad 25324 : 52 \quad 8250 - 400 : 8 \times (500 : 100) + 2000$$

$$750984 + 98032 \quad 468 \times 75$$

3. Начерти квадрат со стороной 2 см 5 мм. Найди его периметр и площадь.

4. Сравни:

$$35 \text{ см} * 3 \text{ дм} 5 \text{ см}$$

$$8 \text{ т} 400 \text{ кг} * 8040 \text{ кг}$$

$$9 \text{ мин} 20 \text{ сек} * 920 \text{ сек}$$

5. Реши уравнение.

$$X - 560 = 260$$

6*. На двух каруселях катались дети. Когда на первые карусели сели ещё 12 детей, а на вторые - 8, то на двух каруселях детей стало поровну, а всего - 40. Сколько детей было на каждой карусели?

7*. Вместо точек вставь нужные единицы измерения величин.

$$4 \dots = 40 \dots$$

$$7 \dots = 7000 \dots$$

$$3\dots 8\dots = 380 \dots$$

**Демонстрационный вариант
промежуточной аттестационной работы по обществознанию и естествознанию
(окружающему миру) для 4 класса**

Пояснительная записка

1. Назначение работы– оценить уровень подготовки учащихся основного содержания курса окружающий мир 4-го класса за год обучения.

Содержание контрольных измерительных заданий определяется содержанием рабочей программы учебного предмета «Обществознание и естествознание (окружающий мир)», а также содержанием учебника для общеобразовательных организаций под редакцией А.А. Плешакова, Е. А. Крючкова – Окружающий мир 4 класс – М.: Просвещение, 2014 г.

2. Форма проведения: комплексная контрольная работа

3. Структура комплексной контрольной работы.

Распределение заданий работы по уровню сложности.

Работа проводится в форме теста и состоит из 3-х частей.

Часть 1 (А1-А11) – задания проверяющие освоение базовых знаний и умений по предмету за пройденный период обучения, соответствие достижений обязательному минимуму содержания начального общего образования. Задания с выбором ответа содержат варианты ответов, из которых ученик выбирает один верный. Такая структура заданий обеспечивает возможность достаточно качественно и оперативно получить информацию о результатах усвоения учебного материала; выявить базовый уровень знаний по предмету.

Часть 2 (В1-В3) и Часть 3 (С1-С2)- задания повышенной сложности, проверяющие готовность учащихся решать нестандартные учебные и практические задачи. Это задания со свободно- конструированным ответом на сравнение, определение особенностей и классификацию объектов требует самостоятельного ответа учащегося. Этот вид заданий требует от ученика активной и достаточно оперативной мыслительной деятельности. Для того чтобы правильно ответить на задания третьей части, ученику придётся выделять группы, устанавливать последовательность и причинно- следственные связи в природе, продумывать доказательства, приводить веские аргументы. Эти задания ориентированы на проверку сообразительности, умение сопоставлять сведения об окружающем мире. Условия проведения промежуточной аттестации.

Каждый тест состоит из 16 заданий, на выполнение которых отводится 40 минут, без учёта времени, затраченного на инструктаж.

4. Система оценивания тестовой работы.

При проверке за каждое верно выполненное задание из 1 и 2 части с выбором ответа ставится 1 балл, при допущении ошибки- 0 баллов. За каждое верно выполненное задание во 2 и 3 части со свободно конструируемым ответом ставится 2 балла. Если при выполнении данного задания допущена ошибка любого характера, то ученик получает 1 балл.

5. Критерии оценивания

Тестовый балл	Школьная отметка
---------------	---------------------

0-5	«2»
6-11	«3»
12-19	«4»
20-21	«5»

**Контрольный измерительный материал
промежуточной (итоговой) аттестации по учебному предмету по обществознанию и
естествознанию (окружающему миру), 4 класс**

Ф.И.ученика _____ Дата _____

A1. Ответь, как называют человека – члена общества какого-то определённого государства.

- 1.житель. 2. гражданин. 3.горожанин 4. человек

A2. Укажи название страны, в которой ты живёшь.

1. Беларусь 2. Российская Империя 3. Русь 4. Российская Федерация

A3. Во дворе появилась чужая собака и дети стали с ней играть. Какой ты дашь им совет?

1. Собака - друг человека, поэтому с любой собакой можно играть.
2. Дети поступают правильно, так как собак надо жалеть.
3. С такой собакой играть нельзя. Она может быть больной и агрессивной.
4. Надо взять палку и прогнать собаку со двора.

A4. Поясни, как влияет на здоровье зубов резкая смена горячей и холодной пищи.

1. Никак не влияет, так как зубы привыкли к разной пище.
2. На зубах появляются трещины, и зубы разрушаются.
3. Зубы закаляются, так как то нагреваются, то охлаждаются.
4. Для зубов это не опасно, так как они твёрдые.

A5. О какой природной зоне идет речь в строчке стихотворения?

«Южнее полосы лесов лежит ковер из трав, цветов»

1. зона тундры; 2. зона лесов; 3. зона степей; 4. зона арктических пустынь.

A6. К органам дыхания не относятся:

- 1.легкие; 2.сердце; 3.трахея; 4. бронхи.

A7. Объясни, в чём различие дикорастущих и культурных растений.

1. Дикорастущие выращивает человек, а культурные растут сами по себе.
2. Культурные растения полезны человеку, а дикорастущие нет.
3. Культурные растения человек охраняет, а дикорастущие нет.
4. Культурные выращивает человек, а дикорастущие растут сами по себе.

A8. Отметь, что образуется на месте цветка у растений.

1. ветка 2. плод 3. корень 4. Лист

A9. Какое полезное ископаемое используется в строительстве?

1. гранит; 2. каменный уголь; 3. торф; 4. природный газ.

A10. Определи животное зоны степей

1. бурый медведь 2. лемминг 3. белый медведь. 4. джейран.

A11. Подбери к названию природной зоны её характерные признаки, соедини стрелками

1. Арктика	А. Карликовая ива, берёза
2. Тундра	Б. Зона напоминает огромный пляж
3. Лес	В. смешанный, широколиственный, хвойный
4. Степь	Г. безжизненная снежная пустыня
5. Пустыня	Д. цепь питания: ковыль- суслик- орёл

Часть 2 – Часть 3 выполняется на отдельном бланке

B1. Защита внутренних частей тела человека от повреждений, от холода и жары, болезнетворных бактерий – это работа:

1. скелета;
2. мышц;
3. кожи;
4. сердца

B2 Подчеркни 5 основных условий, необходимых для жизни всего живого на Земле.

Свет, хлеб, тепло, дом, вода, воздух, телевизор, пища, учёба, работа, деньги, электричество, полезные ископаемые.

B3. Прочитай текст. *«Утро 8 сентября 1380 года было туманным. Мамай уже предвкушал поражение русских. Битва началась с поединка двух богатырей: Челубея и Пересвета. Но удар был сокрушительный. Познали враги Земли русской силу оружия русского. Бежал с поля и хан Мамай.*

Как называют историки эту

битву _____ ?

Часть 3

C1. Выпиши названия материков: *Северная Америка, Австралия, Земля, Луна, Евразия, Россия.*

Допиши недостающие материки

C2. Напишите несколько правил бережного отношения к растениям. _____

**Демонстрационный вариант
промежуточной аттестационной работы по литературному чтению для 4 класса**

Раздел 1.

1. Назначение итоговой работы.

Итоговая работа позволяет установить фактический уровень освоения Основной образовательной программы начального общего образования Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения по литературному чтению в 4 классе. Данный курс изучался по программе Климанова Л. Ф. Литературное чтение. Программа 1-4 классы. – Москва: «Просвещение», 2014.

2. Форма проведения – задания на основе текста. Задания, представленные в контрольно-измерительных материалах, составлены с опорой на планируемые предметные результаты по литературному чтению для учащихся, заканчивающих начальную школу. В работе представлены задания базового и повышенного уровня.

3. Структура итоговой работы.

Итоговая контрольная работа по литературному чтению содержит задания базового уровня (Часть А) и повышенного уровня. **Часть 1** содержат задания с кратким ответом. **Часть 2** – задание с развёрнутым ответом.

Часть	Часть 1										Часть 2		
Задание	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	1	2	3
Уровень	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	П	П	П
%	77 %										23%		

Раздел 2. Кодификатор элементов содержания, предметных и метапредметных умений по литературному чтению в итоговой контрольной работе для 4 класса.

Содержание	Проверяемые умения		задание
	Предметные	Метапредметные	
Художественный текст.			
1. Тема текста.	1. Определять тему текста.		1 - 1
2. Заголовок текста.	2. Озаглавливать текст.		1 - 2
3. Анализ текста.	3. Находить в тексте нужные слова и предложения.	1. Находить в тексте информацию, представленную в явном виде (К.)	1 - 3
	4. Находить в тексте ответ на поставленный вопрос.		1 - 4 1 - 5
	5. Соотносить иллюстрацию с текстом.		1 - 7
3. План текста.	6. Составлять план текста.	2. Анализировать и оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста (К.)	1 - 6
4. Средства выразительности. Сравнение. Олицетворение.	7. Находить в тексте сравнения.		1 - 8
	8. Находить в тексте олицетворение.		1 - 9
Жанр	9. Определение жанра		1 - 10
Познавательный текст.			
5. Работа с текстом	Находить главную мысль текста		2 - 1
6. Работа с таблицей.	9. Находить в тексте ответ на поставленный вопрос. Заполнять	3. Работать с таблицей (П.)	2 - 2

	таблицу.		
7. Текст-рассуждение.	10. Делать выводы, доказывать свою точку зрения.	4. Извлекать информацию, данную в тексте в неявном виде, формулировать выводы (П.)	2 - 3

Раздел 3. Инструкции для учителя по проведению и проверке контрольной работы

1. Инструкция для учителя и ассистента по проведению контрольной работы по литературному чтению в 4 классе.

Этапы проведения работы:

1. Инструктаж учащихся, подпись работ.
2. Выполнение работы.

Работа состоит из двух частей. Часть 1 содержит задания с кратким ответом. Часть 2 – задания с развёрнутым ответом. Если учащийся допустил ошибку, то неправильный ответ зачёркивается, и сверху подписывается правильный ответ. После выполнения работы сдаются учителю или ассистенту.

2. Инструкция для учителя по проверке проверочной работы.

Оценивать выполненные задания контрольной работы рекомендуется в соответствии с «Таблицей правильных ответов для части 1 (Таблица 1) и «Критерии оценки заданий части 2» (Таблица 2). После проверки работ заполняется матрица «Результаты итоговой работы по литературному чтению в 4 классе» (Таблица 3), выводится общая сумма баллов, которая переводится в оценку.

Таблица 1. Таблица правильных ответов:

№ задания	Вариант 1	Баллы
1	о клёне	1 балл
2	Клён.	1 балл
3	Солнечный, яркий блистают пурпурные и золотистые	2 балла (1 за каждый ответ)
4	крылатые	1 балл
5	широкие, лапчатые, узорчатые	3 балла (1 за каждое слово).
6	1. Клён любит свет. 4. Клёны осенью. 5. Семена разлетаются.	3 балла (1 за каждый пункт плана).
7	Ветки, точно пружины.	1 балл
8	Ветер гуляет.	1 балл
9	Рассказ	1 балл
1		
2	В умеренном поясе обоих полушарий В Средиземноморье и в Средней Азии. Плоды клёна имеют лёгкие крылья, с помощью которых семена разносятся ветром. Окраска их зависит от вида	3 балла (1 за каждую правильно заполненную строку в таблице).

**Контрольный измерительный материал
промежуточной (итоговой) аттестации
по учебному предмету литературное чтение, 4 класс**

Ф.И.ученика _____ Дата _____

Вариант 1.

Прочитай текст и выполни задания

Часть 1.

В зелёном русском лесу вряд ли есть дерево, живописнее клёна. Красивы широкие лапчатые и узорчатые листья клёна, гладкий и чистый его ствол. Крепка и прочна его древесина. Обычно растёт клён рядом с другими деревьями берёзой, осиной, дубом, ольхой. Крепки и туги кленовые ветки. Точно пружины, гнутся они под рукою. Весёлый зелёный клён любит солнечный яркий свет. Лучами солнца освещена его вершина. Клёны сажают в городских парках, украшают ими парковые дорожки, берега прудов. Особенно красивы клёны ранней осенью. В лучах солнца блистают пурпурные и золотистые кленовые листочки. Что-то праздничное, весёлое есть в этом дереве, украшающем наши леса. Далеко разлетаются крылатые семена клёна. Семена эти разносит ветер, гуляя по полям и лугам. Там, где упадёт на удобное место крылатое семечко, вырастет на другой год молодой тоненький кленок.

(По И. Соколову-Микитову).

1. О чём этот текст? **Напиши.**

2. Озаглавь текст. **Впиши своё название на пустой строчке перед текстом.**

3. Вставь слова в предложения, используя текст.

Клён любит _____ свет.

В лучах солнца _____

_____ кленовые листочки.

4. Какие семена у клёна? **Выпиши слово из текста.**

5. Какие листья у клёна? **Выпиши из текста три слова.**

6. **Впиши недостающие заголовки в план текста.**

1. Клён в русском лесу.

2. _____

3. Клёны сажают в парках.

4. _____

5. _____

- 7.

Выпиши из текста сравнение.

8. **Выпиши из текста олицетворение («оживление»).**

9. Определи жанр прочитанного текста

Часть 2

1. Как ты считаешь, о чём этот текст? В чем его основная мысль? Напиши об этом. В твоей записи должно быть 2-3 предложения, и это обязательно должен быть связный текст.

.....
.....
.....
.....
.....

2. Прочитай текст и заполни таблицу.

Клен получил своё название из латинского языка и обозначает “острый”, так как его листья имеют острые лопасти от 3 до 5. Растёт клён в основном в умеренном поясе обоих полушарий, а также в Средиземноморье и в Средней Азии.

Клён - это дерево или кустарник с опадающими, простыми, лопастными, довольно крупными черешковыми листьями. Плоды клёна имеют лёгкие своеобразные крылья, с помощью которых семена разносятся ветром по округе. Осенью эти растения окрашиваются в яркие цвета: лимонные, жёлтые, красные, оранжевые или бордовые. Окраска их зависит от вида клёнов.

Где произрастает клён?	
Почему плоды клёна могут разноситься ветром?	
От чего зависит окраска листьев клёна осенью?	

3. Сможет ли расти клён в тенистом и безветренном месте?

Докажи свой ответ, представив два доказательства.

- 1) _____

- 2) _____

**Демонстрационный вариант
промежуточной аттестационной работы по родному языку (русскому) для 4 класса**

Пояснительная записка

Назначение работы: установить соответствие планируемых предметных результатов по родному языку (русскому) в 4 классе, достигнутых обучающимися на конец учебного года.

Содержание контрольных измерительных заданий определяется содержанием рабочей программы учебного предмета «Родной язык (русский)», а также содержанием учебника для общеобразовательных учреждений под редакцией О. М. Александровой – М. : Просвещение, 2020 г.

2. Форма проведения – тестирование

3. Структура проверочной работы.

Итоговый тест содержит 18 заданий. К каждому заданию предлагается четыре варианта ответа, из которых правильный только один. Каждое верно выполненное задание оценивается 2 баллами. Дополнительные задания направлены на дифференцированную проверку повышенного уровня владения материалом. Дополнительное задание не влияет на оценивание проверочной работы, но выполнив его, ученик может получить дополнительные баллы.

4. Система оценивания отдельных заданий и работы в целом.

Правильно выполненная работа оценивается 32 баллами.

Вопросы № 1-16 за каждый правильный ответ 2 балла

Дополнительное задание – №17 за каждый правильный ответ 1 балл, всего 3 балла. №18 – если предложение правильно составлено и записано -2 балла.

5. Критерии оценивания

При проверке тестовых заданий подсчитывается количество набранных баллов. Перевод их на пятибалльную шкалу осуществляется по следующей схеме:

Оценка «5» - 100 - 95 % полученных баллов от максимального количества;

Оценка «4» - 94-75 %;

Оценка «3» - 74-50 %;

Оценка «2» - 49% и ниже

Количество баллов	Менее 16 баллов	16- 24	24-30	30-32
Оценка	«2»	«3»	«4»	«5»

Проверочная работа (тестирование) по родному языку (русскому) 4 класс.

1. Укажи, значение какого фразеологизма противоположно остальным.

- 1) считать ворон
- 2) спать на ходу
- 3) держать ушки на макушке
- 4) витать в облаках

2. Укажи, какое слово можно перевести как писать о воде.

- 1) гидрография
- 2) гидрология
- 3) литография
- 4) биография

3. Укажи лишнее слово.

- 1) батенька
- 2) тятя
- 3) батюшка
- 4) отчим

4. Укажи, в каком слове нет уменьшительно-ласкательного значения.

- 1) сестрица
- 2) сестрёнка
- 3) сестра
- 4) сестричка

5. Укажи строку, в которой записаны эпитеты к слову весна.

- 1) долгожданная, многоголосая, всеобновляющая
- 2) золотая, запоздалая, печальная
- 3) морозная, белолицая, снежная
- 4) знойная, дождливая, солнечная

6. Укажи антоним к слову добросовестный.

- 1) злой
- 2) безответственный
- 3) бессердечный
- 4) добрый

7. Про человека, который не видит дальше своего носа, говорят:

- 1) мокрая курица
- 2) слепая курица
- 3) куриные мозги
- 4) курам на смех

8. Укажи заимствованное слово.

- 1) подземелье
- 2) луноход
- 3) паровоз
- 4) ракета

9. Укажи исконно русское слово.

- 1) брюки
- 2) верстак
- 3) суп
- 4) квас

10. Укажи название словаря, из которого взята данная статья.

Шахматы. Вместе с самой игрой её название пришло к нам из стран иранского языка. У иранцев словосочетание «эш шах мат» значило «царь умер». Оно вошло в правила игры и дало ей наименование. В Древней Руси, впрочем, игра эта звалась «шахы».

- 1) орфографический
- 2) этимологический
- 3) толковый
- 4) словарь русского языка В.И. Даля

11. Укажи, какой глагол не имеет формы 1-го лица единственного числа.

- 1) трусить
- 2) дудеть
- 3) висеть
- 4) шутить

12. Укажи, в каком словосочетании допущена ошибка.

- 1) положил ручку
- 2) хочу кушать
- 3) кушайте овощи
- 4) не ездидомой

13. Укажи, какой знак препинания в «Российской грамматике» М.В. Ломоносова назывался вмести́тельный.

- 1) двоеточие
- 2) многоточие
- 3) кавычки
- 4) скобки

14. Укажи, какой заголовок не подходит к данному тексту.

Сверху небо – высоко, В луже небо – глубоко. Если в лужу оступиться, Можно в небо провалиться! Е. Серова

- 1) «Небо»
- 2) «Небо в луже»
- 3) «Голубое небо»
- 4) «Можно в небо провалиться!»

15. Прочитай план текста. Укажи, какой это текст.

1. Вышел в путь.
2. Встреча с Бабой-ягой.
3. Бой со Змеем Горынычем.
4. Спасение Василисы.
 - 1) сказка
 - 2) текст-повествование
 - 3) текст-описание
 - 4) текст-рассуждение 1

16. Укажи неверное утверждение.

- 1) Урок – это и учебная работа, и учебный час в школе, и нечто поучительное.
- 2) «5» – это отметка, а «Молодец» – оценка.
- 3) Пасынок – неродной сын одного из супругов.
- 4) Извините! Прощу вас! – слова-благодарности.

17* Распределите выражения по группам:

Дремучий лес призадумался; река, как зеркало; золотое сердце.

Метафора (перенос значения слова по сходству)

Олицетворение (уподобление какого-либо предмета или явления живому существу)

Сравнение (сопоставление одного предмета или явления с другим) –

18* Продолжи рассказ по началу – закончи его 1 предложением.

Серёжа и Володя нашли в парке скворца со сломанным крылом. Он не мог улететь на юг. Ребята взяли птицу домой и ухаживали за ним всю зиму.

**Демонстрационный вариант
промежуточной аттестационной работы по литературному чтению на родном
(русском) языке для 4 класса
Пояснительная записка.**

- 1. Цель проведения экзаменационной работы по литературному чтению на родном языке**-установление соответствия уровня и качества подготовки учащихся 4 классов требованиям Федерального государственного образовательного стандарта, проверка усвоения основных тем 4 класса начальной школы
- 2. Форма проведения** – контрольная работа в виде заданий на основе текста.
- 3. Структура экзаменационной работы**

Итоговая контрольная работа по литературному чтению содержит задания базового уровня (Часть А) и повышенного уровня

Часть 1 содержат задания с кратким ответом.

Часть 2 – задание с развёрнутым ответом.

Часть	Часть 1										Часть 2		
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	1	2	3
Задание	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	П	П	П
Уровень	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	П	П	П
%	77 %										23%		

Предлагаемая экзаменационная работа(тесты) позволяет выяснить ,насколько знания, умения и навыки учащихся 4 – х классов на конец учебного года соответствуют основным программным требованиям. И как учащиеся умеют пользоваться знаниями, полученными в период обучения в 4-м классе, умениями и навыками при выполнении тестовой работы.

Содержание заданий тестов соответствует блокам изучения курса литературное чтение. Тесты составлены таким образом, что показывают уровень сформированности учебных умений – воспринимать и выполнять учебную задачу, контролировать и корректировать собственные действия по ходу выполнения задания.

Экзаменационная работа составлена в двух вариантах, равнозначных по степени сложности. Задания соответствуют уровню базовой подготовки учащихся. На выполнение контрольной работы отводится 40 минут.

Таблица 1. Таблица правильных ответов:

№ задания	Вариант 2	Баллы
1	о берёзе	1 балл
2	Берёза.	1 балл
3	перелётных, певчих	2 балла (1 за каждый ответ)
	листву прорываются солнечные	
4	хороводные	1 балл
5	травой, грибами, земляникой	3 балла (1 за каждое слово).
6	2. Берёзовый лес весной.	3 балла (1 за
	3. Берёзовый лес летом.	

	4. Берёзовый лес осенью.	каждый пункт плана).
7	В праздничные летние дни девушки завивали из ветвей молодых березок венки, пели под березами хороводные песни.	1 балл
8	Золотыми монетками листвы	1 балл
9	Танцуют листочки.	1 балл
10	Рассказ	1 балл
1		
2	Европа.	3 балла (1 за каждую правильно заполненную строку в таблице).
	Листья плотные, треугольной или ромбовидной формы, с пильчатыми краями. Весной берёза выпускает длинные коричневые или зелёные сережки.	
3	Нет, потому что берёза растёт в северных районах, но любит солнце.	4 балла (см. таблицу ниже)

Таблица 2. Проверка задания части 2

№ задания	Критерии оценки задания части 2-3	Баллы
3	Правильно сформулировал одно доказательство.	1
	Доказательство правильно оформлено в письменной речи.	1
	Правильно сформулировано второе доказательство.	1
	Доказательство правильно оформлено в письменной речи.	1
Итого:		4 балла

Критерии оценивания экзаменационной работы

Уровень	Критерии выделения уровней База-17 баллов и повышенный9	Перевод
Низкий «2»	7-10 баллов за базовые задания и 0-9 баллов за задания повышенного уровня	Ниже 65% базы, повышенный уровень не учитывается
Базовый «3»	11-15 баллов за базовые задания и 2-4 балла за задания повышенного уровня 15 баллов за базовые задания и 0 баллов за задания повышенного уровня	65%-95% базы и менее 50% повышенного 100% за базовый уровень и 0% повышенный
Повышенный «4»	11-15 баллов за базовые задания и 5-7 баллов за задания повышенного уровня	65%-80%-базовый уровень и 65%-100% повышенный уровень 70%-100% базовый уровень и 50-65% повышенный уровень

Высокий «5»	14-15 баллов за базовые задания и 8-9 баллов за задания повышенного уровня	70%-100% базовый уровень и 95-100% повышенный уровень
------------------------	--	---

**Контрольный измерительный материал
промежуточной (итоговой) аттестации по учебному предмету
литературное чтение на родном языке (русском), 4 класс**

Прочитай текст и выполни задания

Часть 1.

Из всех деревьев русского леса милее всех мне наша береза. Хороши и чисты березовые светлые рощи. Белы стволы берез, покрытые тонкой берестою.

Особенно хорош березовый лес весной. Как только сойдет в лесу снег, набухают на березах смолистые душистые почки. Из каждой случайно надломленной ветки березы каплет живительный сладкий сок. Множество пререлетных певчих птиц собирается в березовых рощах.

В летние знойные дни хорошо бродить в березовой роще. Теплый ветер шелестит над головой зеленой листвою. Пахнет травой, грибами, спелой душистой земляникой. Сквозь густую листву прорываются солнечные лучи.

Чудесен и ранней осенью березовый лес, покрытый золотыми монетками берёзовой листвы. Крутятся в воздухе, танцуют, а потом падают на землю золотые листочки. От дерева к дереву протянуты тонкие липкие нити серебристой паутины. Прозрачен и чист воздух, малейший слышится в березовом лесу звук.

Простые деревенские люди ласково называли березу березонькой. В праздничные летние дни девушки завивали из ветвей молодых березок венки, пели под березами хороводные песни.

(По И. Соколову-Микитову)

1. О чём этот текст? **Напиши.**

2. Озаглавь текст. **Впиши своё название на пустой строчке перед текстом.**

3. Вставь слова в предложения, используя текст.

Множество _____ птиц.

Сквозь густую _____

_____ лучи.

4. Какие песни? **Выпиши слово из текста.**

5. Чем пахнет летом в роще? **Выпиши из текста три слова.**

6. **Впиши недостающие заголовки в план текста.**

1. Милая сердцу берёза.

2. _____

3. _____
4. _____
5. В праздничные дни.

7. Сделай подписи рядом с рисунком, используя текст.



8. Выпиши из текста сравнение.

9. Выпиши из текста олицетворение («оживление»).

10. Определи жанр прочитанного текста

Часть 2

1. Как ты считаешь, о чём этот текст? В чем его основная мысль? Напиши об этом. В твоей записи должно быть 2-3 предложения, и это обязательно должен быть связный текст.

.....

.....

.....

.....

.....

2. Прочитай текст и заполни таблицу.

Берёза считается самым красивым деревом в Сибири. Не зря его называют «русская красавица». Родина этого растения - Европа. Берёза - это изящное листопадное дерево с прозрачной, сквозистой кроной и с тонкими свисающими ветвями. У берёзы северных районов белая кора, с чёрными отметинами, которая у основания покрыта мощной черноватой коркой, с глубокими трещинами. Листья плотные, треугольной или ромбовидной формы, с пильчатыми краями. Весной берёза выпускает длинные коричневые или зелёные сережки. Осенью же берёзовые рощи покрываются золотом от ярко-жёлтой листвы.

Где родина берёзы?	
--------------------	--

Какие листья у берёзы?	
Что появляется на берёзе весной?	

3. Сможет ли берёза расти на болотах в южных районах? **Докажи свой ответ, представив два доказательства.**

1. _____

2. _____

**Демонстрационный вариант промежуточной аттестационной работы по
изобразительному искусству
4 класс**

Пояснительная записка

1. Назначение работы:

определить уровень усвоения учащимися базовых знаний, умений, навыков и уровень сформированности универсальных учебных действий учащихся 4 класса.

2. Форма проведения- индивидуальная творческая работа.

3. Оценка выполнения творческой работы

Система оценки выполнения работы.

Оценка выполненных работ (совместно с учащимися) по следующим критериям:

- применение изученных изобразительных приемов, операций и технологий при выполнении работы в целом;
- творческий подход к делу, творческие идеи учащихся высказанные ими при анализе задания и поиске решения проблемных ситуаций;
- самостоятельность выполнения работы
- активность и инициативность
- аккуратность, точность и соответствие теме работы.

Оценки:

«5» - работа выполнена в заданное время, самостоятельно, с соблюдением технологической последовательности, качественно и творчески;

«4» - работа выполнена в заданное время, самостоятельно, с соблюдением технологической последовательности, при выполнении отдельных операций допущены небольшие отклонения; общий вид изделия аккуратный;

«3» - работа выполнена в заданное время, самостоятельно, с нарушением технологической последовательности, отдельные операции выполнены с отклонением от образца (если не было на то установки); изделие оформлено небрежно или не закончено в срок;

«2» - ученик самостоятельно не справился с работой, технологическая последовательность нарушена, при выполнении операций допущены большие отклонения, изделие оформлено небрежно и имеет незавершенный вид.

4.Время выполнения работы.

Примерное время на выполнение работы составляет:

- 1)Вводный инструктаж учителя об особенностях работы -5 минут.
- 2)Выполнение индивидуальной творческой работы -30 минут.
- 3)Совместное оценивание работы.

5.Материалы и оборудование.

- 1)Бумага А4.
- 2)Краски акварельные.
- 3)Емкости для воды.
- 4)Кисти.

6.Условия проведения творческой работы.

Работа может проводиться учителем, работающим в данном классе в присутствии ассистента.

Кодификатор.

№ п Проверяемые умения.	
Восприятие искусства и виды художественной деятельности	
Базовый уровень (выпускник научится)	
1	Различает виды художественной деятельности (рисунок, живопись, скульптура, художественное конструирование и дизайн, декоративно-прикладное искусство)
2	Участвует в художественно- творческой деятельности, используя различные художественные материалы и приемы работы с ними для передачи собственного замысла
3	Эмоционально - ценностно относится к природе, человеку, обществу; различает и передает в художественно-творческой деятельности характер, эмоциональное состояние и свое отношение к ним средствами художественного языка
Повышенный уровень (выпускник получил возможность научиться)	
1	Воспринимает произведения изобразительного искусства, участвует в обсуждении их содержания и выразительных средств, объясняет сюжеты и содержание знакомых произведений
2	Высказывает суждение о художественных произведениях, изображающих природу и человека в различных эмоциональных состояниях
Азбука искусства. Как говорит искусство	
Базовый уровень (выпускник научится)	
1	Создает простые композиции на заданную тему на плоскости и в пространстве
2	Использует выразительные средства изобразительного искусства: композицию, форму, ритм, линию, цвет, объем, фактуру; различные художественные материалы для воплощения собственного художественно-творческого замысла
3	Различает основные и составные, теплые и холодные цвета; изменяет их эмоциональную напряженность с помощью смешивания с белой и черной красками; использует их для передачи художественного замысла в собственной учебно – творческой деятельности
Повышенный уровень (выпускник получил возможность научиться)	
1	Пользуется средствами выразительности языка, живописи, графики, скульптуры, декоративно-прикладного искусства, художественного конструирования в собственной художественно-творческой деятельности; передает разнообразные эмоциональные состояния, используя различные цвета. При создании живописных композиций на заданные темы
Значение темы искусства. О чем говорит искусство?	
Базовый уровень (выпускник научится)	
1	Осознает главные жанры искусства и отражает их в собственной художественно-творческой деятельности
2	Выбирает художественные материалы, средства художественной выразительности для создания образов природы, человека, явлений и передачи своего отношения к ним; решает художественные задачи с опорой на правила перспективы, цветоведения, усвоенные способы действия
3	Передает характер и намерения объекта (природы, человека, сказочного героя, предмета, явления и т.д.) в живописи, графике и скульптуре, выражая свое отношение к качествам данного объекта
Повышенный уровень (выпускник получил возможность научиться)	
1	Видит, чувствует и изображает красоту и разнообразие природы, человека, зданий, предметов
2	Изображает пейзажи, натюрморты, портреты, выражая к ним эмоциональное отношение
3	Выражает многофигурные композиции на значимые жизненные темы и участвует в коллективных работах на эти темы

7. Задание:

Нарисовать разные виды пейзажей: пейзаж родного края, пейзаж страны восходящего солнца, горный пейзаж.

Нарисовать жилище народов гор, северных народов или степей.

Инструкция для учащихся.

На выполнение работы отводится 40 минут. Инструктаж 5 минут.

Для работы вам понадобится:

бумага А4, акварельные краски, емкость для воды, кисти.

На работу вам дается 30 минут. Далее работа вывешивается на доску. Мы вместе обсуждаем правильность выполнения работы.

**Демонстрационный вариант
промежуточной аттестационной работы по ОРКСЭ для 4 класса**

Пояснительная записка

1. Назначение работы– оценить уровень освоения каждым учащимся основного содержания курса **ОРКСЭ (Основы религиозных культур и светской этики)** 4-го класса за год обучения.

Содержание контрольных измерительных заданий определяется содержанием рабочей программы учебного предмета «ОРКСЭ», а также содержанием учебника для общеобразовательных учреждений под редакцией М. Т. Студеникина- Основы религиозных культур и светской этики 4 класс – М.: «Русское слово», 2018 г.

2.Задачи: выявить знания о своей Родине. Расширять представления о своей Родине, её истории, культурных ценностях, достопримечательностях. Знания об этикете, моральных ценностях.

3. Форма проведения – тестирование

4. Структура и содержание:

Тест проводится в конце II полугодия. Он содержит 14 заданий, которые предусматривают выбор одного правильного ответа из трёх предложенных (1-3, 5-13) или нескольких (14), соотнести пословицы (4).

Тест включает следующие темы:

Россия – Родина моя.

Этика и этикет.

Культура и мораль.

Добро и зло.

Свобода и моральный выбор человека.

Критерии оценивания.

Верное выполнение каждого задания предлагается оценивать 1 баллом (1-3, 5-13) и по 1 баллу за каждый верный ответ (4, 14).

За выполнение работы выставляются две оценки: тестовый балл и аттестационная отметка в виде отметки – зачет или не зачет

Тестовый балл выставляется на основе первичных баллов, полученных за выполнение каждого из заданий работы.

Аттестационная отметка (зачет или не зачет) за усвоение учебного предмета выставляется по пятибалльной шкале, в соответствии с тестовым баллом.

Соотношение тестового балла и аттестационной отметки:

Тестовый балл	Аттестационная отметка
14 - 18	зачет
11 – 13	зачет
8 – 10	зачет
0 – 7	Не зачет

КОДИФИКАТОР

Перечень элементов содержания, проверяемых на контрольной работе

Код элементов		Элементы содержания, проверяемые на контрольной работе
РОССИЯ – НАША РОДИНА		
1.	1.1	Общественные нормы нравственности и морали
ЧТО ТАКОЕ СВЕТСКАЯ ЭТИКА?		
	1.1	Общественные нормы нравственности и морали
КУЛЬТУРА И МОРАЛЬ		
2.	2.1	История развития представлений человечества о морали и нравственности
ДОБРО И ЗЛО		
3.	3.1	Основные определения понятий этики, культуры, морали
СВОБОДА И МОРАЛЬНЫЙ ВЫБОР ЧЕЛОВЕКА		
4.	4.1	Взаимосвязи между культурными, моральными традициями и поведением людей
	4.2	Моральные и этические требования, предъявляемые к человеку в светской культуре и различных культурных, в том числе религиозных традициях
	4.3	Важность соблюдения человеком нравственных и моральных норм

Перечень требований к уровню подготовки учащихся, достижение, которого проверяется на контрольной работе

Код требования	Требования к уровню подготовки учащихся, достижение которого проверяется на контрольной работе.	
1	ЗНАТЬ, ПОНИМАТЬ И УМЕТЬ:	
	1.1	Знать, понимать и принимать ценности: Отечество, нравственность, долг, милосердие, миролюбие, как основы культурных традиций многонационального народа России. Иметь представления о светской этике и её роли в истории и современности России
2		
	2.1	Иметь представление об основах светской морали, понимать ее значения в выстраивании конструктивных отношений в обществе.
3		
	3.1	Понимать и сопереживать чувствам других людей. Уметь уважительно относиться к иному мнению, истории и культуре других народов.
4		
	4.1	Уметь осуществлять информационный поиск для выполнения учебной задачи.
	4.2	Уметь осознавать ценности человеческой жизни. Уметь адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих
	4.3	Осознавать ценности нравственности и духовности в человеческой жизни.

**Промежуточная (годовая) аттестация
по ОРКСЭ (СЭ)**

ученика 4 класса _____

ФИ

Дата: _____ .

Тест «Основы светской этики»

1. Россия, наша Родина – это...

- А) планета Земля
- Б) часть планеты Земля
- В) Российская Федерация

2. На каком рисунке изображен Герб Российской Федерации?



3. Кто такие предки?

- А) люди, от которых мы произошли
- Б) родители, которые придут на помощь
- В) великие люди

4. Собери пословицы

Богатый совести не купит,	живи по совести.
Кто служит Родине верно,	тот долг исполняет примерно.
Говори по делу,	а свою погубит.

5. Что такое этика?

- А) наука о добре и зле;
- Б) наука, которая рассматривает поступки и отношения между людьми с точки зрения представлений о добре и зле;
- В) обычаи и традиции.

6. Что такое этикет?

- А) повседневное уважение и открытая доброжелательность к людям
- Б) установленный, принятый порядок поведения
- В) оказание бескорыстной помощи другим людям

7. Мораль – это ...

- А) культурные традиции;
- Б) верование людей;
- В) система норм и ценностей, регулирующих поведение людей.

8. Вежливость – это...

- А) повседневное уважение и открытая доброжелательность к людям
- Б) черта характера, которая говорит о том, что человек отвечает за собственный свободный выбор;
- В) оказание бескорыстной помощи другим людям

9. Уважение – это...

- А) способность человека определять своё поведение с учетом законов природы и общества.
- Б) почтительное отношение к людям, основанное на признании их достоинств
- В) установленный, принятый порядок поведения

10. Добро создается из:

- А) добрых чувств и мыслей
- Б) из благодарности за добрые дела
- В) добрых дел

11. Выбор между различными способами поведения, между нормами, которым следует человек, выбор между добром и злом.

- А) свобода
- Б) моральный выбор

12. Щедрость – это...

- А) оказание бескорыстной помощи другим людям, отсутствие скупости
- Б) почитание людей за их благородное происхождение и за богатство
- В) способность человека определять своё поведение с учетом законов природы и общества.

13. Среди понятий отметь «Добродетель»:

- А) расточительность
- Б) щедрость
- В) скупость

14. Отметь все моральные обязанности человека

- А) давать списывать на уроке
- Б) уважать других людей и их права
- В) бескорыстная помощь
- Г) исполнять установленные в обществе моральные нормы.

Демонстрационный вариант промежуточной аттестационной работы по технологии, 4 класс

Пояснительная записка

1. Назначение работы:

проверка и оценка сформированности у учащихся 4 класса. Основ технологических знаний – способов ручной обработки материалов, умения наблюдать, сравнивать, анализировать, классифицировать, обобщать, самостоятельно искать и решать доступные творческие, умение планировать и использовать приобретённые знания в собственной творческой деятельности.

Промежуточная аттестация охватывает содержание, включенное в УМК «Школа России» по учебнику Н.И. Роговцевой, Н.В.Богдановой, Технология: 4 класс. Москва «Просвещение» 2014

2. Форма проведения – индивидуальная творческая работа.

Время проведения 40 минут

3. Структура проверочной работы

Работа может выполнена на любую тему, по выбору учащегося, из основных разделов предмета «Технология» в начальной школе:

- «Человек и земля»;
- «Человек и вода»;
- «Человек и воздух»;
- «Человек и информация».

4. Система оценивания отдельных заданий и работы в целом.

При **оценке изделия** учитывается практическая направленность проекта, качество, оригинальность и законченность изделия, эстетическое оформление изделия, выполнение задания с элементами новизны, экономическая эффективность проекта, возможность его более широкого использования, уровень творчества и степень самостоятельности учащихся.

5. Критерии оценивания

«5» - "Отлично" выставляется, работа выполнена в полном объеме, четко, аккуратно. Изделие выполнено технически грамотно с соблюдением стандартов, соответствует предъявляемым к нему эстетическим требованиям. Если это изделие декоративно-прикладного творчества, то тема работы должна быть интересна, в нее необходимо внести свою индивидуальность, свое творческое начало. Работа планировалась учащимися самостоятельно, решались задачи творческого характера с элементами новизны. Работа имеет высокую экономическую оценку, возможность широкого применения. Работу и изделие можно использовать как пособие на уроках технологии или на других уроках.

«4» - "Хорошо" выставляется, если изделие выполнено технически грамотно с соблюдением стандартов, соответствует предъявляемым к нему эстетическим требованиям.

Если это изделие декоративно-прикладного творчества, то оно выполнено аккуратно, добротнo, но не содержит в себе исключительной новизны. Работа планировалась с несущественной помощью учителя, у учащегося наблюдается неустойчивое стремление решать задачи творческого характера. Проект имеет хорошую экономическую оценку, возможность индивидуального применения.

«3» - "Удовлетворительно" выставляется, если работа не очень аккуратно. Есть

замечания по выполнению изделия в плане его эстетического содержания, несоблюдения технологии изготовления, материала, формы. Планирование работы с помощью учителя, ситуационный (неустойчивый) интерес ученика к технике.

«2» - "Неудовлетворительно" выставляется, если работа не аккуратная. При выполнении изделия имеют место существенные недостатки в планировании труда, неправильно выполнялись многие приемы труда, самостоятельность в работе почти отсутствовала; изделие изготовлено со значительными нарушениями требований.

Планируемые УУД

Личностные УУД:

у обучающегося будут сформированы:

–ориентация на анализ соответствия результатов своей деятельности требованиям конкретной учебной задачи;

–предпосылки для готовности самостоятельно оценивать успешность своей деятельности на основе предложенных критериев;

–положительное отношение к преобразовательной творческой деятельности;

Регулятивные УУД:

обучающийся научится:

–следовать установленным правилам в планировании и контроле способа действия;

–отбирать адекватные средства достижения цели деятельности;

–адекватно воспринимать оценку своей работы учителем;

–в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;

–самостоятельно находить несколько вариантов решения учебной задачи.

Познавательные УУД:

обучающийся научится:

–работать с информацией, представленной в форме текста, рисунка, схемы, чертежа;

–выделять ряд признаков в изучаемых объектах, в т.ч. на основе их сравнения;

–проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом.

Коммуникативные УУД:

обучающийся научится:

–допускать возможность существования у людей различных точек зрения;

–задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности.

–осуществлять самоконтроль.

Предметные УУД:

-обучающийся получит возможность закрепить умения:

–выполнять аппликацию

путем складывания бумаги пополам и вырезания деталей для поделки;

–создавать собственную композицию;

–делать разметку деталей на глаз;

–использовать известные приемы обработки материала (вырезание, складывание);

–использовать

способ соединения деталей

Пример задания:

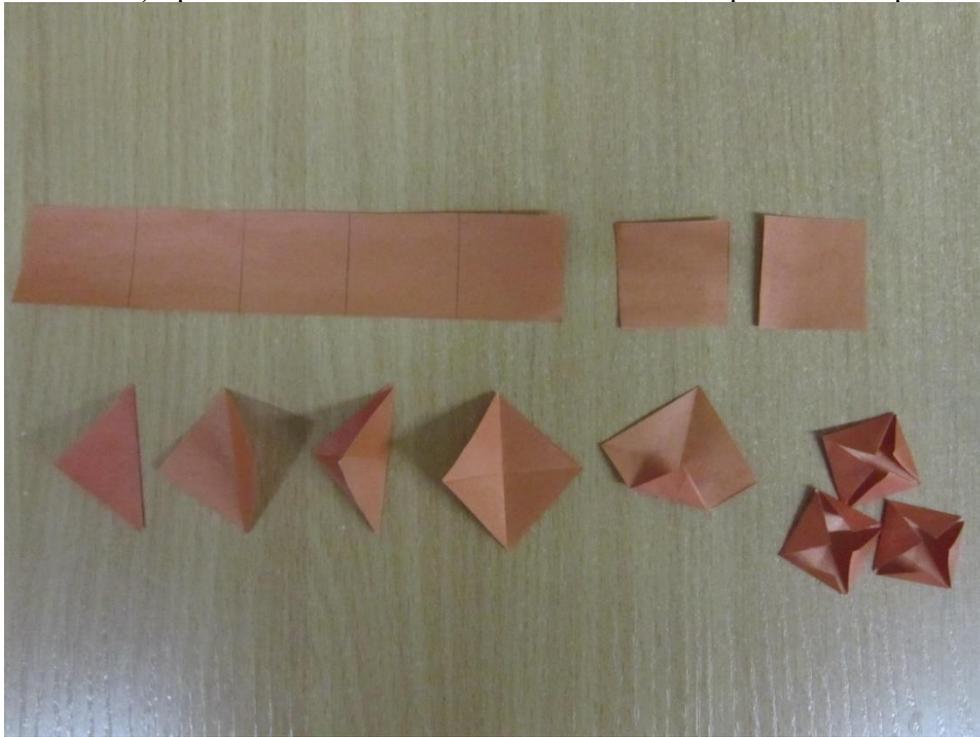
Тема: Объемная аппликация с элементами оригами *Аппликация «Рябина»*

Оборудование: цветная бумага, цветной картон, ножницы, клей-карандаш, простой карандаш, линейка, шаблон листа рябины (взять в каб.№ 205).

Ход работы: 1) подготовить рабочее место

2) рассмотреть образец (на экране)

- 3) подобрать картон для фона работы
- 4) соответственно образцу приготовить цветную бумагу
- 5) из каких фигур состоит аппликация?
- 6) какую деталь обведем по шаблону, а какие будем чертить самостоятельно?
- 7) подготовим для изготовления ягоды квадраты со стороной 3см (11-12 штук)



- 8) квадратики складываются по двум диагоналям, чтобы найти середину фигуры
- 9) каждый уголок сгибаем к середине
- 10) вырежи по шаблону лист
- 11) расположи все детали на своем фоне-картоне и наклеивай постепенно, не торопясь
- 12) сдай работу и убери рабочее место



